papeles faes
fundación para el análisis y los estudios sociales

19/10/2007
Nº 56

EDUCACIÓN

EL CATECISMO DEL BUEN SOCIALISTA

¿Educación para la ciudadanía? Lo que Zapatero obliga a enseñar a nuestros escolares

Fundación FAES

Viñeta extraída del libro *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos*. Ediciones del Serbal, pág. 23

Mientras los últimos informes PISA y de la OCDE revelan que los estudiantes españoles están a la cola de Europa en conocimientos y a la cabeza de Europa en violencia y fracaso escolar (uno de cada tres alumnos no ha acabado la enseñanza obligatoria), Zapatero, que ha aprobado la LOE (una nueva LOGSE), pretende ocultar su tremendo fracaso educativo permitiendo que los alumnos pasen de curso hasta con cuatro suspensos. Lo único que parece importarle es implantar una asignatura obligatoria de claro contenido doctrinario y político. Zapatero dice que en Educación para la ciudadanía se enseñan valores constitucionales y derechos humanos, pero no dice la verdad: los manuales elogian las dictaduras comunistas, califican de democracias los regímenes de Stalin y Lenin, critican el pensamiento liberal, justifican el terrorismo islamista y exaltan la figura del propio Zapatero. La Educación para la Ciudadanía de Zapatero representa una intromisión intolerable del Estado que, además, atenta contra la libertad constitucional de los padres de elegir la educación que desean para sus hijos, viola la prohibición constitucional de adoctrinar a los escolares y busca imponer una religión laica impartida con ese "catecismo del buen socialista" de la única asignatura que, en realidad, importa a este Gobierno.

Nota del editor: Reproducimos algunas viñetas y textos de distintos manuales escolares de la nueva asignatura Educación para la ciudadanía al amparo de la libertad de expresión y el derecho a la información reconocidos en el artículo 20 de nuestra Constitución.

Una de las aportaciones de la nueva Ley Orgánica de Educación (LOE) que más polémica ha levantado ha sido la creación de una nueva asignatura llamada *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos,* que ha de impartirse en educación Primaria y Secundaria.

La Ley Orgánica 2/2006, de 3 de mayo, de Educación (LOE) dispuso que se impartirá *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos* en el último ciclo de la Educación Primaria y en uno de los tres primeros cursos de la E.S.O. Además, con el nombre de *Educación ético-cívica,* se cursará de nuevo en 4º de Educación Secundaria. Por otra parte, en el Bachillerato, la hasta ahora llamada *Historia de la Filosofía* pasará a llamarse *Filosofía y ciudadanía.*

Los contenidos de esta asignatura, que se han ido introduciendo en los últimos años en los planes de estudio de muchos países occidentales con el objetivo fundamental de que los escolares conozcan y aprecien los valores democráticos, han sido aquí reelaborados por el Gobierno socialista con la pretensión de adoctrinar moral y políticamente a niños y adolescentes españoles.

Hace pocos días Zapatero se preguntaba: "¿Por qué molesta tanto que los escolares estudien valores como la democracia, la libertad o los derechos humanos?"

La respuesta es muy sencilla: eso no molesta nada. Lo que molesta o, más bien, indigna a millones de familias españolas es que el presidente del Gobierno no diga la verdad, que oculte que el contenido real de muchos de los manuales es muy distinto a lo que él proclama y que su fin no sea otro que adoctrinar política y moralmente a los escolares españoles desde su más tierna infancia.

Los manuales que los escolares tienen ya entre sus manos dejan claro que no se trata de que los niños estudien y profundicen sobre los derechos humanos, la Constitución Española y los valores de las democracias occidentales, sino que adoctrinan sin tapujos en las ideas políticas de la izquierda, en la que cabe cualquier tendencia con tal de que se declare antiliberal, anticapitalista, antiamericana, antioccidental y anticlerical.

Así, estos manuales están plagados de doctrina política que explícitamente:

- Elogia las dictaduras comunistas.
- Llama "democracias" a regímenes como los de Stalin y Lenin.
- Exhibe eslóganes de sindicatos próximos a ETA.
- Exalta la figura del propio presidente Rodríguez Zapatero.
- Critica el pensamiento liberal.
- Critica el mundo occidental.
- Vilipendia a los Estados Unidos.
- Rechaza el mercado y la libre empresa.
- Critica la globalización.

- Manipula la historia y justifica los atentados terroristas de Nueva York del 11-S (de 2001) por los conflictos (posteriores) de Afganistán e Irak.
- Sitúa la pobreza en el origen de todos los conflictos bélicos.
- Razona sistemáticamente en clave marxista.
- Defiende principios y valores manifiestamente contrarios a la moral de la religión elegida por el 80% de los españoles.

Como una imagen vale más que mil palabras, hemos optado por reproducir a continuación algunos extractos de manuales de "EpC" aprobados por el Gobierno de Zapatero.

ELOGIO DEL COMUNISMO REVOLUCIONARIO

"Déjame que te diga,
sin miedo a parecer ridículo,
que para ser revolucionario
hay que amar mucho.
Che Guevara"
Ed. Mc Graw Hill, pág. 225

"Papá cuéntame otra vez esa
historia tan bonita/
de aquel guerrillero que
mataron en Bolivia/
y cómo desde aquel día
todo parece más Feo..."
Ed. Praxis, pág. 104

"En 1789 la Revolución Francesa
terminó con el absolutismo,
devolvió a la gente el poder
e instauró un régimen
de igualdad y libertades
individuales que
se llamó liberalismo.

En 1917 otra revolución,
en Rusia, derrocó a los zares,
devolvió al pueblo el poder e
instauró un régimen
de igualdad y libertades
colectivas que se llamó socialismo.

En ambos casos, pero de forma
distinta, renació la vieja
democracia inventada muchos
siglos atrás por los griegos."

"Estados Unidos y la Rusia
Soviética (...) impusieron su modelo
democrático y mantuvieron una
fuerte tensión entre ellas que se
llamó Guerra Fría."
Ediciones del Serbal, pág. 64

"...Todo lo cual culminó hacia
mediados del siglo XIX con la
creación de la noción de justicia
social. Entre los pensadores,
activistas y revolucionarios más
destacados de tales
organizaciones estaban los
Franceses Fourier y Proudhon,
el inglés Owen y los alemanes
Marx y Lasalle."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 73

Cartel de la Asociación Universitaria Carlos Marx sobre "La Mujer en las luchas anarquistas".
Ed. Everest, pág. 66

ELOGIO DE POLÍTICOS DEL PSOE

"Siguiendo el esquema de otras constituciones modernas, la española consta de:
Un preámbulo, cuya redacción, ejemplo de claridad y concisión es obra de Enrique Tierno Galván, alcalde de Madrid (1979-1986)".
Ed. Bruño, pág. 56

ELOGIO DEL PENSAMIENTO "PROGRE"

"El gran triunfo de la juventud llegó a finales de la década de 1960. Mayo del 68 ha quedado como una fecha simbólica del comienzo de un profundo cambio de rumbo en el modo de entender la vida."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 52

"Coexistencia de civilizaciones ¿choque o alianza? Parece que sólo quede resignarse a repetir la historia. Pero se puede intentar cambiarla. Desde finales del siglo XX, una serie de propuestas canalizadas a través de las Naciones Unidas defiende una alianza entre Occidente y el mundo musulmán con el fin de combatir el terrorismo internacional por otro camino que no sea el militar: especialmente mediante el diálogo cultural y la corrección de las desigualdades económicas."
Ediciones del Serbal, pág. 75

Imagenes. *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.*
Ediciones del Serbal, pág. 75

BELIGERANCIA POLÍTICA ANTI-PP

"El Congreso de los Diputados ha aprobado la Ley Orgánica de la Educación con el voto en contra del PP." Ed. Bruño, pág. 17

PENSAMIENTO ANTILIBERAL

"...El liberalismo y el capitalismo no pueden pretender la democracia realmente popular. El liberalismo porque promete igualdad abstracta y da desigualdad real. Y el capitalismo, porque se basa en la desigualdad creciente. O se socializa la participación de todas las personas y de todos los pueblos en los derechos a la vida, a la dignidad, a la diversidad, o no habrá ni democracia ni paz. Pedro Casaldáliga, 2007"
Ediciones del Serbal, pág. 65

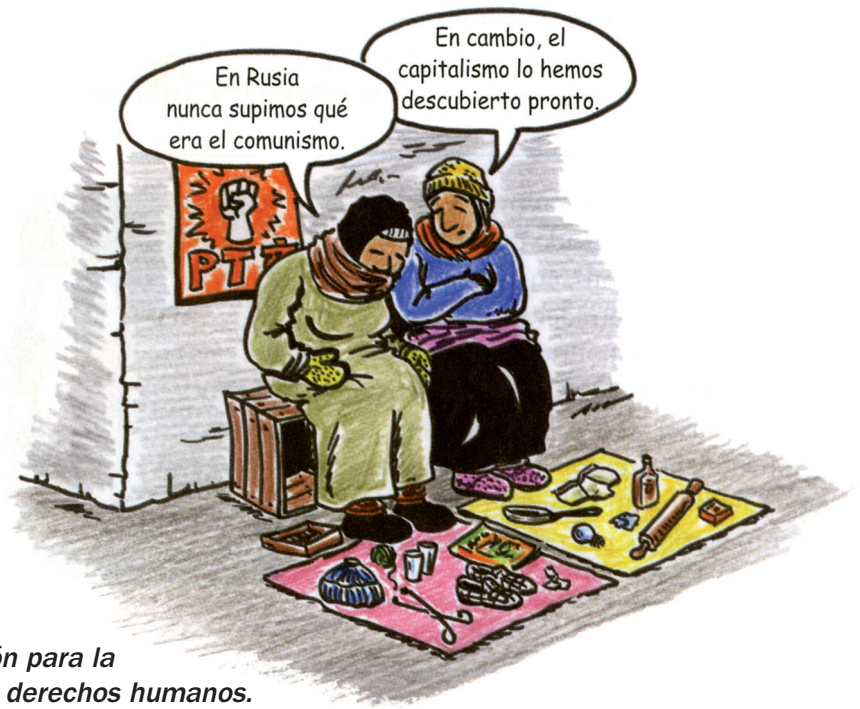
"Educar en democracia es iniciar en los valores de la participación... porque el hombre es social y comunitario y no puede quedar reducido al ámbito de lo individual"
Ed. Bruño, pág. 17

"Ahora, el neoliberalismo global apuesta por volver atrás con 'menos Estado': liberaliza y privatiza bienes y servicios públicos, amenazando su calidad y

(continúa) ▶

supervivencia donde ya existían (países desarrollados) e imposibilitando su aparición donde todavía no (países subdesarrollados). Y vuelven a ser los más desfavorecidos quienes pagan las consecuencias."
Ediciones del Serbal, pág. 70

"La falta de herramientas de redistribución de la riqueza puede tener como consecuencia la multiplicación de la pobreza y la desigualdad."
Ed. Anaya-Entreculturas, pág. 81



Viñeta. *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.*
Edicones del Serbal, pág. 95

RECHAZO DE LA LIBERTAD ECONÓMICA

"Los hombres ricos que pasan el día ocupados en sus negocios y por la noche roncan como vacas, no contribuyen mucho al bien común. Lyn Yutang"
Ed. Mc Graw Hill, pág. 213

"Las consecuencias del consumismo son:
. Aumento de la diferencia entre los países desarrollados y los países del Tercer Mundo."
Ed. Santillana, pág. 96

"Los medios de comunicación informan a diario de catástrofes naturales que han provocado cientos o miles de víctimas. Aunque es cierto que siempre las ha habido, hoy son más devastadoras y algunas son nuevas. Su novedad radica en las causas antropogénicas ligadas al modelo de desarrollo económico."
Ediciones del Serbal, pág. 80

"En estas circunstancias, la burguesía (es decir, los propietarios de las fábricas y las industrias), de acuerdo con sus propios intereses, se aprovecharon de la situación y tendieron a reducir los salarios y a explotar sin ningún tipo de miramientos o consideración a hombres, mujeres y niños."

(continúa) ▶

"Mientras unos pocos amasaban ingentes fortunas, la inmensa mayoría malvivía con pequeños salarios o se moría de hambre en el paro."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 72

"Podría parecer que Internet supone una democratización de las redes globales de comunicación, un salto cualitativo capaz de anular las desigualdades provocadas por la globalización. Pero nuevamente se impone la realidad. Los efectos del mercado también han extendido su influencia en la red y su posible uso democratizador se ve sometido al poder del capital.

Los gigantes de las telecomunicaciones se apropian de las estructuras que constituyen la base de la Red y en su uso priman más los intereses comerciales que los educativos.

Los países ricos gozan de un acceso a las nuevas tecnologías –sin las cuales Internet no es posible– que en los países pobres es pura ficción.

Incluso dentro de los países ricos, Internet se ha convertido en un elemento discriminador entre aquellos ciudadanos con más medios económicos y aquellos que tienen menos recursos."
Ediciones del Serbal, pág. 103

Viñeta. *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.*
Ediciones del Serbal, pág. 91

PENSAMIENTO ANTIGLOBALIZACIÓN

"A nivel de planeta, la globalización del mercado ha incidido de Forma negativa en la distribución de las riquezas, y, en la actualidad, mientras en Europa, América del Norte, Japón y Australia sobra casi de todo, en diferentes países del Tercer Mundo se vive en plena miseria y cerca de 2000 millones de personas sufren hambre y desnutrición."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 147

"En consecuencia, el neoliberalismo económico, en principio, perjudica a todos los trabajadores, pero sobre todo a las mujeres trabajadoras."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 209

"La globalización podría servir para que las vacunas, los analgésicos, los antibióticos, las escuelas, los abonos, los insecticidas, la maquinaria, las Factorías y la justicia social de los países ricos llegasen a los países pobres, pero, en realidad, está contribuyendo a incrementar aún más sus penalidades y su miseria".
Ed. Mc Graw Hill, pág. 232

"Según José Bové, líder del movimiento antiglobalización, el sistema mata todos los años a 800 millones de personas".
Ed. Mc Graw Hill, pág. 239

"Existen grupos más o menos organizados, que están en contra de una globalización interesada principalmente en el intercambio comercial y económico. Se oponen, sobre todo, a la concentración de riqueza que se produce en los países más desarrollados y a las empresas multinacionales, que imponen sus leyes en este mercado global, haciendo a los ricos cada vez más ricos mientras crece la pobreza de los más pobres. Por ello, exigen una mejor distribución de la riqueza y la condonación de la deuda externa de los países subdesarrollados"
Ed. Bruño, pág. 88

"Nuestro mundo se ha desarrollado gracias a las riquezas y la mano de obra barata del Tercer Mundo"
Ed. Praxis, pág. 61

"Esta división Norte y Sur no es natural sino que ha sido provocada por los países del Norte para poder satisFacer sus necesidades..."
Ed. Praxis, pág. 138

"Globalización sí, pero...":
"las diFerencias entre ricos y pobres son cada vez mayores",
"la desigualdad es hoy mayor que nunca", "se debe perdonar la deuda externa", "crear estructuras que protejan comercialmente a los países con menos recursos".
Ed. Everest, pág. 95

"La clave para eliminar las diferencias entre el norte y el sur reside en la actitud de los países desarrollados."
Ed. Everest, pág. 96

"No deberíamos pensar que nuestras donaciones individuales y la institucionalización de medidas para la erradicación de la pobreza ayudan a los pobres, sino que les protegen de los eFectos de unas reglas globales cuya injusticia nos beneficia y de las que somos responsables."
Ediciones del Serbal, pág. 56

"Los detractores de la globalización –álter globalización o antiglobalización– argumentan que, cuanto más crece la globalización, más ganan los ricos y peor viven los pobres. Como prueba exponen los datos objetivos de numerosas organizaciones internacionales que muestran que la desigualdad está creciendo en el planeta."
Ediciones del Serbal, pág. 90

DOCTRINA ECONÓMICA MARXISTA

"Los países desarrollados, en buena medida, lo son porque históricamente colocaron a los países pobres a su servicio y los han mantenido así."
Ediciones del Serbal, pág. 72

LA POBREZA COMO CAUSA DE LOS CONFLICTOS BÉLICOS

"En la actualidad, la población mundial crece más rápidamente que los recursos alimenticios. Este crecimiento es muy desigual: mientras más de mil millones de personas padecen hambre, en los países desarrollados aparecen cada vez más casos de obesidad por sobrealimentación, pero sabemos que habría recursos suficientes para todos si estuvieran bien distribuidos. (...) Sólo mediante el bienestar económico y social de todo el mundo se conseguirá lograr una paz y seguridad duraderas."
Ed. Santillana, pág. 122

"La pobreza y las diferencias que debían desaparecer, crecieron y crecen por todas partes. La guerra y los enfrentamientos se multiplican por todo el planeta y adquieren nuevos sentidos."
Ediciones del Serbal, pág. 88

"Al comenzar el siglo XXI, la globalización ha acentuado estas desigualdades. Terminadas las tensiones de la Guerra Fría, han surgido otras nuevas (Norte-Sur) que se manifiestan de muchas maneras. Las más importantes son las oleadas de inmigrantes y el terrorismo internacional".
Ediciones del Serbal, pág. 65

"¿Por qué se producen los conflictos armados en los lugares más pobres de la Tierra? ¿Podrían evitarse? Valorad los posibles motivos que aparecen en la siguiente lista:

-La pobreza y la necesidad de recursos solo encuentran salida en la guerra.

-Las potencias mundiales manipulan a los países pobres en beneficio de sus propios intereses sin importarles que se produzcan conflictos bélicos.

-Las potencias mundiales intervienen con sus ejércitos en países pobres para asegurarse el control de sus riquezas.

-Los Gobiernos de los países pobres necesitan las guerras para mantenerse en el poder.

-Los países ricos venden armamento a los países pobres para obtener beneficios económicos sin importarles las guerras que puedan originarse."
Ed. Bruño, pág. 101

ANTIOCCIDENTALISMO

"Desde que Colón descubrió América en 1492, Occidente ha colonizado el mundo; y desde la Revolución Industrial del siglo XIX lo ha explotado a conciencia. La situación no ha cambiado sustancialmente con la descolonización."
Ediciones del Serbal, pág. 65

"Tras la desaparición de la Unión Soviética, el mundo occidental impuso sus criterios políticos, pero sobre todo su modelo económico tanto al bloque soviético como al resto del planeta."
Ediciones del Serbal, pág. 88

"Las sociedades occidentales han sido belicistas y con frecuencia han exaltado las actividades guerreras y los valores militares."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 209

"La OTAN y la UEO no son organismos de pacificación."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 221

ANTIAMERICANISMO

"El consumo de jamón serrano fue durante muchos años ilegal en Estados Unidos, ya que era considerado insano, al tratarse de carne cruda simplemente salada."
Ed. Bruño, pág. 34

"En 1989, la ONU promovió la Convención sobre los Derechos del Niño, que ya es un tratado internacional que ha sido ratificado por todos los países del planeta excepto Estados Unidos y Somalia."
Ed. Bruño, pág. 40

Canción de Celtas Cortos
HAZ TURISMO

¡ATENCIÓN, SOLDADOS! / ¡A FORMAR! / ¡QUE NOS VAMOS / DE TURISMO!

Son turistas en viaje de luto / recorriendo todos los continentes / van con todo el careto tapado / de pintura pa ser más valientes / Son los Rambos que todos los niños / quieren ser cuando sean mayores / Son marines haciendo turismo / ten cuidao que no son objetores.

Haz turismo invadiendo un país / tú serás el rey del noticiario / te verá tu mamá orgullosa / disparando a algún pobre muchacho / Haz turismo invadiendo un país / es barato y te pagan la estancia / Haz turismo invadiendo un país / Panamá, Nicaragua o Pucela.
Solucionan todos los problemas / invadiendo el lugar señalado / por la CIA o por el presidente / unos tiros y ya está arreglado / con su pinta de súper-cabrones / su paquete rompiendo los moldes / son tan listos, no tienen problemas / en matarse entre ellos a golpes.
Haz turismo invadiendo un país / Haz turismo pedazo de nabo / Haz turismo invadiendo un país / te traerás a tu casa regalos / Haz turismo invadiendo un país / es barato y te pagan la estancia / Haz turismo invadiendo un país / Panamá, Nicaragua o Pucela.
Ed. Praxis, pág. 152

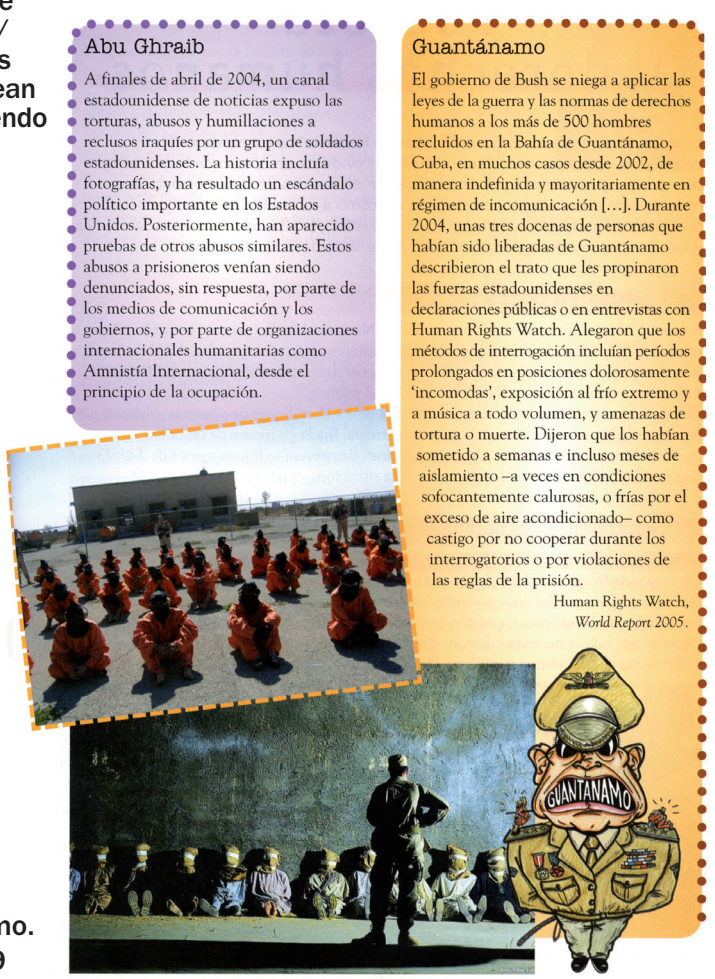


Imagen: "Tortura y dignidad humana": Los únicos dos ejemplos que se desarrollan son Abu Ghraib y Guantánamo. Ediciones del Serbal, pág. 49

RECHAZO DE LA RESPONSABILIDAD Y EL ESFUERZO

"Los adolescentes saben lo que deben hacer para responsabilizarse de sus actividades cotidianas, de sus estudios, de su tiempo libre, de sus salidas, etc. Lo saben. No necesitan que nos impongamos. Son muy razonables cuando se cuenta con ellos. Conocen sus responsabilidades, pero les cuesta asumirlas. Ahí es donde necesitan nuestra ayuda."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 30

"Redacta una composición con el siguiente título: si soy autónomo, ¿por qué me tienen que obligar a hacer lo que no me gusta?"
Ed. Mc Graw Hill, pág. 31

Viñeta. *Educación para la Ciudadanía.* Ed. Santillana, pág. 45

ELOGIO DEL MULTICULTURALISMO

"El multiculturalismo, que pone el énfasis en respetar y proteger las diferencias".
Ed. Anaya-Entreculturas, pág. 53

"Una sociedad multicultural es aquella que, tanto en el aspecto social como en el cultural, el económico y el personal, intenta tratar con la misma consideración y aplicar los mismos criterios a todos los ciudadanos que viven en ella."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 131

MANIPULACIÓN DE LA HISTORIA DE ESPAÑA

"España y otros Estados europeos como Alemania o Italia se han formado como consecuencia de la unión de entidades políticas preexistentes con diversos idiomas, leyes, costumbres y creencias religiosas, es decir, con culturas diferentes".
Ed. Bruño, pág. 50

"En España la primera Constitución se promulgó en Cádiz en 1812, inspirada precisamente en los ideales de los revolucionarios franceses y en las ideas de Rousseau"
Ed. Praxis, pág. 93

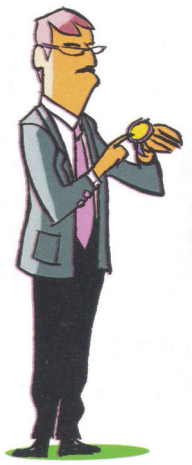
CONCEPTO DE FAMILIA Y VALORES FAMILIARES

Una madre hippy

Cree que los jóvenes deben ir adquiriendo responsabilidades y aprender a equivocarse por ellos mismos. Reprimir a los jóvenes es contraproducente, ya que es la base del conflicto familiar.

Un padre clásico

Sus hijos tienen marcados unos horarios muy estrictos. La disciplina es muy importante, al igual que el cumplimiento de las normas. Pretende hacerlos responsables y piensa que por la noche no hay nada bueno en las calles. Además, lo que hacen de noche también se puede hacer de día.



Viñeta. *Educación para la Ciudadanía.* Ed. Santillana, pág. 45

"Es preciso que los jóvenes sean injustos con los hombres maduros. Si no, los imitarían y la sociedad no progresaría."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 57

"En tus relaciones con personas de generaciones anteriores a la tuya (por ejemplo, con tus padres o abuelos), muchas veces te dicen cómo debes hacer las cosas, o si debes hacerlas o no; en definitiva, te dan órdenes."
Ed. Bruño, pág. 18

"La sociedad moderna no tiene lugar para los ancianos, los cuales tienden a formar grupos en calles, parques y paseos que adquieren los caracteres de verdaderas subculturas."
Ed. Bruño, pág. 23

Viñeta. *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.* Ediciones del Serbal, pág. 61

LA "EDUCACIÓN SEXUAL" DE ZAPATERO PARA NIÑOS DE 12 AÑOS

"En nuestra Unidad han ido saliendo diferentes tipos de relaciones sexuales. Seguro que además de los señalados, eres capaz de encontrar algún otro. ¡Inténtalo!"
Ed. Mc Graw Hill, pág. 45

"Cada persona puede proceder de manera diferente (unas preferirán el coito vaginal y otras se decantarán por otro tipo de relaciones: ésta adornará el acto con ensoñaciones y fantasía, aquél será menos imaginativo, etcétera)."

"Es más, en la mayoría de nuestras relaciones sexuales intentamos exclusivamente disfrutar, mostrar nuestro afecto, compartir nuestro placer, procurando evitar el embarazo."
Ed. Mc Graw Hill, pág. 35

Viñeta. *Educación para la Ciudadanía y los Derechos Humanos.* Ed. Praxis, pág. 32

PROPAGANDA DE SINDICATOS PRÓXIMOS A ETA

Imagen: Cartel "Contra la deslocalización" del sindicato proetarra LAB.
Ediciones del Serbal, pág. 94

CARENCIA ABSOLUTA DE RIGOR CIENTÍFICO

"Al hablar de la pobreza de un país suele hacerse en función de su renta per cápita, que se calcula mediante estadísticas y números que, en muchos casos, hacen olvidar a millones de seres humanos que apenas pueden sobrevivir."
Ed. Bruño, pág. 92

En los centros públicos, los libros de texto son elegidos por los departamentos de profesores de cada materia. En este caso, al no haberse asignado a un departamento determinado esta asignatura, tendrá que ser el claustro de profesores el que habrá de decidir y "consensuar" el libro para cada centro. Consenso que en la mayoría de los casos será difícil dado el carácter político de la asignatura, pero que llevará a millones de niños y jóvenes a estudiar manuales de ideología política de izquierdas, antiliberal, antioccidental y anticristiana.

"Zapatero pretende, con esta asignatura, adoctrinar moral y políticamente a niños y adolescentes españoles"

Todo esto se va a producir mientras crecen la indisciplina y la violencia en las aulas y a la vez que los profesores tienen que lidiar con alumnos a los que los poderes públicos les dicen que pueden suspender una, dos, tres, cuatro asignaturas. Da igual. No pasa nada. Pero que no falten a clase de una asignatura directamente heredada de la Formación del Espíritu Nacional que se impartía en el franquismo y que rezuma doctrina política de izquierdas por los cuatro costados de los manuales.

Cualquier padre o madre lo que le pide a la escuela es que sus hijos salgan bien formados, con el mejor nivel posible de conocimientos de Matemáticas, de Lengua, de Historia, de Ciencias, de Inglés… Lo que pide es que sus hijos aprendan en la escuela que saber es importante y que los conocimientos se adquieren con esfuerzo, con dedicación y trabajo. Cualquier padre o madre quiere que la escuela sea también escuela de la vida, y que sus hijos aprendan a valorar la excelencia y el afán de intentar hacer las cosas cada día mejor.

Esos padres ven con preocupación que a Zapatero todo esto no le importa absolutamente nada. Ni los conocimientos, pues para eso Zapatero se estrenó en el Gobierno con la derogación de la Ley de Calidad de la Educación; ni le importa nada que la escuela enseñe, con el ejercicio diario, los valores del mérito y el esfuerzo. Su objetivo visible es adoctrinar políticamente a los más jóvenes e inmiscuirse en la transmisión de la moral, una tarea que corresponde por derecho a la familia.

"Los alumnos pueden suspender una, dos, tres, cuatro asignaturas. Da igual. Pero que no falten a clase de una asignatura directamente heredada de la Formación del Espíritu Nacional que se impartía en el franquismo"

La filosofía de la LOE no es distinta de la que inspiró las leyes educativas de los Gobiernos socialistas de Felipe González y, en particular, la Ley Orgánica del Sistema Educativo, más conocida como LOGSE.

La LOGSE ha sido, probablemente, la reforma educativa más nefasta que ha conocido España. Y lo fue porque en el ánimo de sus promotores no estaba elevar el nivel cultural de la población o instruir más y mejor a los ciudadanos, sino implantar un sistema "igualitario" de escuela.

El rendimiento medio en materias básicas como Matemáticas, Lectura y Ciencias ha descendido hasta una decepcionante vigésimo sexta posición según refleja el Informe PISA 2003.

Informe PISA 2003.
Rendimiento medio en matemáticas, lectura y ciencias

	MATEMÁTICAS (media)		LECTURA (media)		CIENCIAS (media)	
1	Hong Kong-China*	550	Finlandia	543	Finlandia	548
2	Finlandia	544	Corea	534	Japón	548
3	Corea	542	Canadá	528	Hong Kong-China*	539
4	Holanda	538	Australia	525	Corea	538
5	Liechtenstein*	536	Liechtenstein*	525	Liechtenstein*	525
6	Japón	534	Nueva Zelanda	522	Australia	525
7	Canadá	532	Irlanda	515	Macao-China*	525
8	Bélgica	529	Suecia	514	Holanda	524
9	Macao-China*	527	Holanda	513	República Checa	523
10	Suiza	527	Hong Kong-China*	510	Nueva Zelanda	521
11	Australia	524	Bélgica	507	Canadá	519
12	Nueva Zelanda	523	Noruega	500	Suiza	513
13	República Checa	516	Suiza	499	Francia	511
14	Islandia	515	Japón	498	Bélgica	509
15	Dinamarca	514	Macao-China*	498	Suecia	506
16	Francia	511	Polonia	497	Irlanda	505
17	Suecia	509	Francia	496	Hungría	503
18	Austria	506	Estados Unidos	495	Alemania	502
19	Alemania	503	Dinamarca	492	Polonia	498
20	Irlanda	503	Islandia	492	Eslovaquia	495
21	Eslovaquia	498	Alemania	491	Islandia	495
22	Noruega	495	Austria	491	Estados Unidos	491
23	Luxemburgo	493	Letonia*	491	Austria	491
24	Polonia	490	República Checa	489	Rusia*	489
25	Hungría	490	Hungría	482	Letonia*	489
26	**España**	**485**	**España**	**481**	**España**	**487**
	Promedio OCDE	**500**	**Promedio OCDE**	**494**	**Promedio OCDE**	**500**

Los países con asterisco no son miembros de la OCDE

El principio fundamental de la LOGSE fue el igualitarismo. La escuela, se decía, ha de limar las desigualdades sociales. Como esas desigualdades existirán siempre que haya desigualdades intelectuales, pensaron los impulsores de aquella Ley, llegaron a la conclusión de que la escuela no sería equitativa si no servía para limar las desigualdades intelectuales.

Ese igualitarismo fue el que movió a prolongar la enseñanza básica hasta los 16 años, retrasar la Formación Profesional y acortar el Bachillerato. Al mismo tiempo, empezó a extenderse la idea de que la escuela no debía tener como misión la transmisión del saber porque se decía que, más que enseñar, lo importante era "educar" y "transmitir valores".

"La LOGSE ha sido la reforma educativa más nefasta que ha conocido España"

Por otra parte, en aras de lograr esa "igualdad intelectual", se hizo necesario eliminar el esfuerzo, el mérito, la exigencia y el interés por los resultados académicos. Las aulas debían ser lugares de entretenimiento y los profesores debían preocuparse más por la formación pedagógica de los alumnos que por ampliar sus conocimientos. Poco menos que un concepto de guardería hasta los 16 años.

La implantación de la LOGSE ha dejado en España unas cifras de fracaso escolar intolerables: el 30% de los jóvenes, después de 12 años de escolaridad, abandona el sistema sin titulación alguna. Además, los conflictos de disciplina en las aulas de secundaria crecen de forma alarmante.

El Gobierno de Zapatero, consciente de esta situación, ha decidido rebajar las cifras de fracaso escolar facilitando los aprobados, y dice querer resolver los problemas de disciplina con su nueva asignatura *Educación para la ciudadanía y los derechos humanos.*

Cualquier profesional de la enseñanza sabe que aprobando a los alumnos sin que lo merezcan se rebajará aparentemente el índice del llamado fracaso escolar, pero no mejorará la formación intelectual de los alumnos, sino que empeorará. Sabe también que la nueva asignatura no servirá para mejorar la convivencia ni para lograr que los alumnos respeten a sus profesores.

"Los socialistas, con sus reformas educativas, han eliminado el esfuerzo, el mérito, la exigencia y el interés por los resultados académicos"

Pero es que la intención de Zapatero con su nueva Ley de Educación no es resolver los problemas de convivencia en las aulas, como tampoco es que los escolares aprendan. Es más, su intención tampoco es formar ciudadanos responsables de sus actos y capaces de organizar sus vidas de acuerdo con sus preferencias intelectuales y sus capacidades.

La intención del Gobierno es mucho más "ambiciosa". Rodríguez Zapatero quiere transformar la sociedad española, una sociedad que, a su juicio, es "demasiado conservadora y tiene demasiados prejuicios". Recordemos que el

presidente del Gobierno afirmó en una reciente entrevista que quiere ganar las próximas elecciones "para modernizar España para siempre". Considera, primero, que España es un país antiguo; segundo, que sólo él puede "modernizarla", y que, tercero, lo hará, ahí es nada, "para siempre".

"Los conflictos de disciplina en las aulas de secundaria crecen de forma alarmante"

Su intención real en materia educativa no es otra que adoctrinar a los millones de escolares españoles y crear así dentro de unos años cohortes de "hombres nuevos" cuya religión sea el laicismo, con confianza ciega en el Estado, que gusten de formar colectividades y, sobre todo, que consideren como un bien supremo la "Paz" (la de su "proceso de paz" con los terroristas, por ejemplo).

Los problemas que tiene la educación en España sólo pueden resolverse si se recuperan ciertos valores pedagógicos de los que la izquierda española reniega por considerarlos "tradicionales". Hoy es más necesario que nunca llegar a un acuerdo social que permita a las Administraciones educativas tomar medidas para recuperar el esfuerzo, el mérito, el deseo de saber, la disciplina o el respeto al profesor. En cambio, Zapatero, que dice querer educar a los ciudadanos "en valores y virtudes cívicas que favorezcan la cohesión social", ha tomado la iniciativa de impartir una asignatura que sólo está sirviendo para provocar un grave conflicto social y que generará repulsa en aquellos padres que consideran intolerable que el Estado adoctrine políticamente a sus hijos.

FAES Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales no se identifica necesariamente con las opiniones expresadas en los textos que publica. © FAES Fundación para el Análisis y los Estudios Sociales y los autores. Depósito Legal: M-42391-2004